Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ладушки»

**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности**

**Тема: «Лесные помощники»**

Выполнила: Сиренко Наталья Владимировна

Воспитатель, I КК

г. Карпинск, 2024

**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Тема:** **«Лесные помощники».**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма организации:** групповая

**Предварительная работа:**

Чтение книги Е.Ульева «Порядок вокруг»;

Рассматривание иллюстраций;

• Рассматривание карточек с изображением запрещающих знаков;

• Чтение литературных произведений по теме;

• Беседы по теме.

**Средства**

**наглядные:** демонстрационный материал, раздаточный материал;

**литературные:**

**музыкальные:** звуковые эффекты, спокойная музыка при выполнении заданий.

**Оборудование**: ноутбук, конусы с флажками, плоскостной паровозик с фишками разного цвета, конструктор «Тико», песок сухой и мокрый, веточки, листики, травинки; карточки для составления рассказа; плоскостные корзинки, ягоды; пазлы «Из каких частей состоит цветок?»;фонарик, карточки со знаками.

**Цель:** Формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе.

**Планируемый результат:**Разовьётся интерес детей к родной природе, появится осознание того, что человек своим неразумным поведением губит природу и что от каждого из нас зависит наше будущее, т. к. человек это часть природы, появится желание беречь и охранять природу.

К детям придёт осознание того, почему нужно бережно относиться к природе и побуждение учить этому остальных.

Смогут самостоятельно сделать собственные умозаключения  на основе увиденного и сделанного.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:** Закреплять знания о правилах поведения в лесу. Расширять знания детей о запрещающих знаках в лесу. Обогащать словарь детей названиями запрещающих знаков.  **Развивающие:** Развивать любознательность, внимание, логику, память, речь. Развивать представление о разнообразии растительного и животного мира.  **Воспитательные:** Воспитывать ответственность за растительность леса, его лесных жителей, культуру поведения в лесу. | Помощь Савелию, если он будет затруднятся формулировать правильный ответ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Вводная часть | Воспитатель:  Ребята, к нам сегодня в гости пришло много гостей, давайте мы всем скажем добрые слова.  Ребята, кто из вас скажет, что за книга у меня в руках?( «Порядок вокруг нас» экологические сказки)    Правильно! А напомните мне пожалуйста, кто является главными героями этих сказок?  ( Зайчик и Белочка)  *На площадке стоит на столе ноутбук, на котором идёт запись обращения зайчика и белочки к детям.*  «Здравствуйте, ребята! Мы сегодня хотим к вам обратиться за помощью. Вы сможете нам помочь?»  К нам в лес пришли очень невоспитанные люди, которые совсем не умеют правильно себя вести в лесу. Они ловят насекомых, топчут ягоды и грибы, разоряют муравейники балуются со спичками. Мы с зайчиком решили сделать дополнительные знаки «Правильного поведения в лесу». А вас, ребята, мы просим помочь выполнить наши задания, чтобы навести порядок в лесу! Для того, чтобы выполнить задания, возьмите свою фотографию на столе, после подойдите к паровозику, и прикрепить её к выбранному вами вагончику. Затем вам нужно будет взять фишку такого же цвета и найти нужный флажок. Мы для вас приготовили схемы, которые помогут вам справится с заданиями.  Для того, чтобы выполнить задания, возьмите свою фотографию на столе, после подойдите к паровозику, и прикрепить её к выбранному вами вагончику. Затем вам нужно будет взять фишку такого же цвета и найти нужный флажок. Мы для вас приготовили схемы, которые помогут вам справится с заданиями. | Ведет диалог с детьми.    Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей в диалог.  Педагог создает проблемную ситуацию,  вовлекает в слушание; рассказывает,  выслушивает все варианты детей. | Дети вступают в обсуждение.  Проявляют интерес.  Дети отвечают на вопросы.  Озвучивают знание, опыт; выстраивают полный ответ. | Организация и настрой детей на познавательную деятельность.  Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
|  | Для того, чтобы выполнить задания, возьмите свою фотографию на столе, после подойдите к паровозику, и прикрепить её к выбранному вами вагончику. Затем вам нужно будет взять фишку такого же цвета и найти нужный флажок. Мы для вас приготовили схемы, которые помогут вам справится с заданиями. | Поддерживает познавательный интерес, делится информацией,  актуализирует мыслительный процесс детей | Активно участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. | Дети выбирают центр, в котором будут работать. |
| II Основная часть. | *На домике висит паровозик с вагончиками 5 цветов. На каждом вагончике 3 окна для фотографий и по 3 фишки. Дети прикрепляют свою фотографию и расходятся по центрам: экспериментирования, конструирования, познавательного развития(математика), развития речи и компьютерной грамотности*.  1 Центр «Экспериментирования».  Задание.  Детям нужно помочь муравьишкам восстановить разрушенный муравейник с помощью веточек, листиков и песка. Песок и мокрый, и сухой.  2. Центр «Конструирования»  Задание.  *На одной из лесных полянок исчезли насекомые, потому, что люди развели костёр, был едкий дым.*  Из конструктора «Тико» детям предлагается собрать разных насекомых.  3. Центр «Математики».  Детям предлагается разложить ягоды в корзины по цветам, а затем на корзинах нужно поставить цифры, которые соответствуют количеству ягод в корзине.  4. Центр «Развитие речи»  Задание.  Перед детьми разложены картинки, которые должны быть выложены последовательно по ходу повествования. Из картинок нужно составить рассказ, о том, что нельзя оставлять мусор в лесу .  5. Центр «Развитие логики»  Задание.  Детям предлагается собрать пазл цветов петуньи и бархатцев сыграть «Из каких частей состоит цветок? Как называется цветок?». | Организовывает работу в центрах. | Выполняют задания по центрам.  Дети экспериментируют с песком, из какого песка муравейник получится лучше.  Из разных деталей конструктора дети делают насекомых.  Дети раскладывают ягоды в 5 корзин, классифицируют.  Придумывают рассказ по картинкам.  Правильно составляют цветы, вспоминают названия. | Дети выполняют задания по центрам. |
| III. Заключительная часть | После того, как дети справились с заданием, воспитатель зовёт всех ребят в общий круг и разговаривает с детьми о том, кто какое задание выполнил.  Ребята, как вы думаете, вы сумели помочь нашим лесным друзьям.  Дети, а как вы думаете, зайчик и белочка успеют сделать за такой небольшой период времени много знаков?  Ребята, а мы можем ещё как-то помочь?  *(Чтобы дети вспомнили знаки, проводится игра с фонариком).*  Из приготовленных заранее заготовок дети делают знаки. | Привлекает детей к подведению итогов.  Благодарит детей, обращает внимание на полученный результат | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства, высказывают эмоциональный отклик. Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.  Дети выражают свою точку зрения | Отгадывают, какой знак спрятан, с помощью фонарика.  Дети изготавливают знаки. |