

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Ладушки»

Экологический исследовательский проект

«Без растений - прожить нельзя!»

Направление

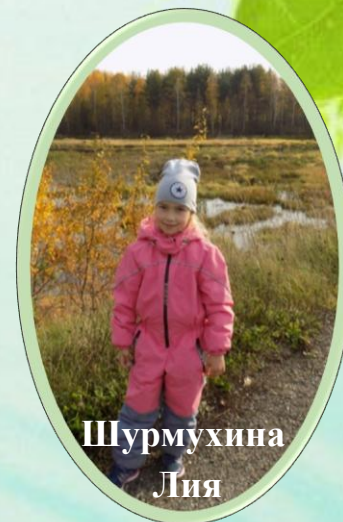
«Экология растений»

Участники: дети старшей группы

Руководитель : Сиренко Н.В.



Зыкова
Геля



Шурмухина
Лия



Гулаженко
Дима



Лукашова
Даша



Зорин
Саша

ГО Карпинск 2021 год

Наша команда: «Эколята – юные защитники природы»

Наш девиз:

Дерево, куст, цветок и травица

Не всегда сумеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!



Гипотеза: Возможна ли жизнь на Земле без растений.

Цель проекта:

Способствовать формированию у детей знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

Задачи:

1. Развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;
2. Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности, умение составлять описательные рассказы о природе.
3. Создать условия для стимулирования интереса к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
4. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе своего края, умения видеть его красоту и неповторимость.
5. Прививать детям чувства сопричастности ко всему живому, стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края через практическую природоохранную деятельность.

Этапы реализации проекта

1. Организационно - подготовительный этап.
2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).
3. Третий этап – заключительный.

Тип проекта

Познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный, коллективный.

Сроки реализации проекта:

По времени: долгосрочный

Сроки реализации: октябрь 2020 года – май 2021года

Участники проекта: воспитанники старшей группы «Дружная семейка», воспитатель, родители.

I Подготовительный этап.

1. На подготовительном этапе детям было предложено подумать а что бы было на земле если б вокруг нас вообще не было растений. Ребята выдвигали разные версии:

«На планете бы никто не жил», « Жили бы только роботы, которых оставили для изучения Земли инопланетяне», «Вода тоже была бы мёртвая, так как в воде тоже растут растения», «Была бы только холодная Зима и очень жаркое Лето».

2. Дети просмотрели презентации и видеоролики о том, чтобы было если б земля осталась без растений.



Люди, звери, насекомые и птицы не смогли бы дышать. Ведь, растения-выделяют кислород, которым дышит всё живое.



Без растений- не будет продуктов. В жару негде будет спрятаться от солнца, а зимой обогреть дом.



3. На эту тему ребята нарисовали рисунки.



Саша З.



Геля З.



Дима Г.



Даша Л.

4. Сделали общую поделку.



«Необитаемая планета Земля».

Лия Ш.

I Подготовительный этап.

4. Когда дети посмотрели видеоролик, о том как будет выглядеть наша планета без всего живого, и нарисовали рисунки, то им очень сильно захотелось, чтоб этого никогда не случилось! Ребята стали предлагать, что мы можем для этого сделать, чтоб на нашей планете всегда оставались растения!

И Даша Лукашова предложила посадить растения и ухаживать за ними! Идея понравилась всей команде. Прежде чем приступить к работе, ребята придумали план действий:

- Рассмотреть строение деревьев, цветов и комнатных растений;
- Просмотреть видеоролики и презентации о пользе приносимой растениями, прочитав об этом в книгах;
- Нарисовать, сделать поделку и собрать из конструктора дерево и цветы;
- Посадить семена деревьев;
- Посадить рассаду цветов;
- Наблюдать за ростом рассады;
- Высадить рассаду летом на клумбы;

В книгах ребята рассматривали разные виды растений, а при просмотре разных презентаций и видеороликов наблюдали, как растения растут и что им нужно для питания, роста и жизни.



II Основной этап.

1. Ребята рассмотрели строение комнатных растений, деревьев и цветов.

Комнатные растения.



Изучая растения дети определили, что у растения есть обязательно корень, который находится в земле. Над землёй у растений есть стебель или ствол. А также у растений есть листья, разные по размеру и форме. У большинства растений в определённое время появляются цветы. И каждая из этих частей играет важную роль в жизни растений.

Деревья и кусты.

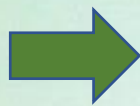


Цветы.

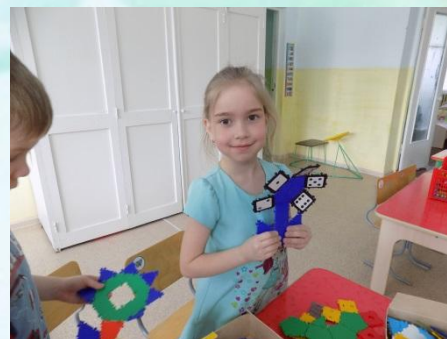


II Основной этап.

2. Очень интересно для ребят было узнать, что почти у каждого растения есть семена, из которых потом вырастают такие же цветы, деревья, травы. В нашей группе собрано в разное время года очень много различных семян. Когда ребята их рассматривали, Лия предложила сделать из этих семян поделки. У ребят получились такие необычные цветы.



3. Также ребята решили после НОД по конструированию из конструктора «Тико», смоделировать цветы, которые получились очень оригинальными.



4. И нарисовали красивые деревья.



II Основной этап.

5. Посадка семян деревьев.

Рассмотрев семена, ребята определили, какому дереву они подходят: у дуба – желуди, у каштана – орешки, у клёна – крылатки. Это очень редкие растения у нас на Урале, но ребятам очень хотелось, чтоб они у нас выросли. Сажать семена предложили всем детям группы.



Сначала семена положили в прозрачные пластиковые стаканчики, чтоб увидеть какие из них можно посадить. Семена, которые всплывали к посадке не годились.



Пригодные для посадки семена ребята посадили и полили.



II Основной этап.

Наблюдая за ростом семян, дети старались, их поливать вовремя, ведь без полива растения не выживут. Ставили на окне, на солнечную сторону. И без солнечных лучей, расти деревьям тяжело. Рыхлили землю, чтоб корни ростков дышали. Ростки семян клёна появились 5 марта. А посадили семена ребята 6 ноября.



II Основной этап.

6. Посадка цветочной рассады.

Семена бархатцев ребята, решили садить по схеме.



II Основной этап.

Наблюдая за ростом цветочной рассады, дети заметили, что в отличии от семян деревьев, ростки бархатцев появились очень быстро к радости ребят. Там где рассада стояла на теневой стороне, росточки появились только через 10 – 12 дней, а где растения стояли на солнечной стороне росточки появились на 5 день. И ещё интересное наблюдение сделали дети, кто очень сильно полил свои семена водой, в тех горшочках быстрее появились росточки, а где у ребят была земля посуше, там намного медленнее появились всходы.



III Заключительный этап

В результате работы над проектом, ребята пришли к выводу, что конечно нужно бережно относиться к растениям. Для озеленения, участка детского сада выращивать цветы. Дома помогать родителям осуществлять полив в садах и огородах. Находясь на природе: не обрывать листья, не топтать траву, не рвать цветы, не ломать ветки деревьев и кустарников. Мы живём в таком крае, где очень много растений, занесённых в красную книгу, о которых нужно заботиться и охранять.



Мы должны сберечь зеленый наряд нашей планеты!